

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра региональной истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и организация детского и молодежного движения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и организация детского и молодежного движения), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры региональной истории,
д-р ист. наук, доцент

В. Л. Агапов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры региональной истории.
Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Заведующий кафедрой

В.Л. Агапов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.

А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.
Председатель

Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р ист. наук, проф.
26.03.2024 г.

А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

А.В. Колесник

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: школьные курсы истории и обществознания.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: архивоведение, музееведение, археология, математические методы в исторических исследованиях, история Древнего мира, история России.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (Бакалавр: История и организация детского и молодежного движения)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1Б М 3.1 Введение в специальность
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 /72

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	34	–		38	72	экзамен
Заочная	1	2	6	–		66	72	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Начальный этап подготовки высококвалифицированных организаторов детских и молодежных коллективов, готовых осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами и актами в сфере политических отношений и образования, формирование первоначальных навыков анализа социальных явлений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4. И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
------------------------------	------------	---------------------

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. И.1. Выбирает оптимальные способы решения задач с опорой на действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	ОПК-1.1.1 Знает правовые нормы, ресурсы и ограничения в рамках собственной научной деятельности ОПК – 1.1.2 Умеет выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели собственного научного исследования и уметь применять знания правовых норм, ресурсов, ограничений в собственной научноисследовательской работе; уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; ОПК – 1.1.2. Владеет навыками отбора решений и нахождения оптимальных из них
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Введение в педагогическую деятельность	1.1. Общая характеристика педагогической профессии 1.2. Личность учителя и его профессиональная деятельность 1.3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь
2. Обществознание как комплекс общественных наук.	2.1. Обществознание и его функции 2.2. Этапы развития знания об обществе. 2.3. Современные концепции и теории общества. 2.4. Общество как система и формация. Социально-групповая структура общества
3. История в системе гуманитарных и социальных наук.	3.1. История в системе гуманитарного знания. 3.2. Социальные функции истории. 3.3. Зарождение и этапы развития исторической науки. 3.4. Государственная политика в РФ в области исторической памяти российского общества.
4. Основы научных исследований	4.1. Объект и предмет научного исследования. 4.2. Принципы и подходы научного исследования. 4.3. Методы научного исследования. 4.4. Виды научных публикаций. 4.5. Студенческая наука. 4.6. Студенческий плагиат.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	6			6	12
Общая характеристика педагогической	2			2	4

профессии					
Личность учителя и его профессиональная деятельность	2			2	4
Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	2			2	4
Раздел 2. Обществознание и его функции	6			6	12
Этапы развития знания об обществе. Современные концепции и теории общества.	2			2	4
Общество как система и формация.	2			2	4
Социально-групповая структура общества.	2			2	4
Раздел 3. 3. История в системе гуманитарных и социальных наук.	12			12	22
Исторические знания и образование в древности и средневековье.	2			2	4
Становление европейской исторической науки в Новое время.	2			2	4
Исторические знания и историческое образование в Российском государстве в IX-XVIII в.	2			2	4
Исторические знания и историческое образование в Российском государстве в XIX- начале XX в.	2			2	4
Исторические знания и историческое образование в СССР.	2			2	4
История детского и молодежного движения XIX- XX в.	2			2	4
Раздел 4. Основы научных исследований	10			14	24
Объект и предмет исторического исследования.	2			2	4
Эмпирические материалы и источники исследований.	2			3	5
Принципы и методы исследований	2			3	5
Виды научных публикаций	2			3	5
Студенческая наука и студенческий плагиат	2			3	5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34			38	72

6.2.. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	0,3			3	3.3
Общая характеристика педагогической профессии	0,3			3	3.3
Личность учителя и его профессиональная деятельность	0,3			3	3.3
Общая и профессиональная культура	0,3			3	3.3

учителя: сущность, специфика, взаимосвязь					
Раздел 2. Обществознание и его функции	0,3			3	3.3
Этапы развития знания об обществе. Современные концепции и теории общества.	0,3			3	3.3
Общество как система и формация.	0,3			3	3.3
Социально-групповая структура общества.	0,3			3	3.3
Раздел 3. 3. История в системе гуманитарных и социальных наук.	0,3			3	3.3
Исторические знания и образование в древности и средневековье.	0,3			3	3.3
Становление европейской исторической науки в Новое время.	0,3			3	3.3
Исторические знания и историческое образование в Российском государстве в IX-XVIII в.	0,3			3	3.3
Исторические знания и историческое образование в Российском государстве в XIX- начале XX в.	0,3			3	3.3
Исторические знания и историческое образование в СССР.	0,3			3	3.3
История детского и молодежного движения XIX- XX в.	0,3			3	3.3
Раздел 4. Основы научных исследований	0,3			3	3.3
Объект и предмет исторического исследования.	0,3			3	3.3
Эмпирические материалы и источники исследований.	0,3			3	3.3
Принципы и методы исследований	0,2			4	4,2
Виды научных публикаций	0,2			4	4,2
Студенческая наука и студенческий плагиат	0,2			4	4,2
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	6			66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности.
4. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.
5. Организация педагогической деятельности.
6. Научная организация труда педагога.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога.
9. Профессиональная культура педагога.
10. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление;

11. Педагогическое кредо педагога.

Раздел 2

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности.
3. Человеческая деятельность, ее многообразие.
4. Деятельность и общение.
5. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
6. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
7. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.
8. Общество как система и формация.
9. Социально-групповая структура общества.

Раздел 3.

1. История в системе гуманитарного знания. Общественная роль и значение истории.
2. Социальные функции истории.
3. Мифологический период исторических знаний.
4. Зарождение античной историографии.
5. Исторические знания и историческое образование в Средневековой Европе.
6. Особенности христианского взгляда на историю.
7. Средневековое историописание. Основные жанры.
8. Формирование предпосылок научного исторического знания в эпоху Возрождения и Просвещения (XVII в.)
9. Становление европейской исторической науки во второй половине XVIII - XIX в. Леопольд фон Ранке.
10. Зарождение историописания в средневековой Руси. Повесть Временных лет.
11. Историописание в Московском государстве в XV – XVII вв.
12. Исторические знания в петровскую эпоху. Первые труды о российской истории.
13. Академическая историческая наука в Российской империи XVIII в.: Коль, Мюллер, Байер, Шлецер.
14. Российская историография середины – конца XVIII в. В. Н. Татищев. М. Ломоносов.
15. Российское историописание первой половины XIX в. Н.М. Карамзин
16. Историческое образование в Российском государстве в к. XVIII - XIX в.
17. Становление советской исторической науки в 1920-е и в 1930-е гг.
18. Историческое образование в СССР в 1920-е и 1930-е гг. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР».
19. Советская историческая наука и образование во второй половине 1940-х – 1991 гг.
20. История Донецкого университета.

Раздел 4.

1. Объект, предмет и субъект в научном исследовании.
2. Значение постановки проблемы «объект» и «субъект» исследования в исторической науке.
3. Понятие «метод». Общенаучные методы научных исследований.
4. исторические методы научных исследований.
5. Специальные методы научных исследований.
6. Применение методов естественных наук в гуманитарном исследовании.
7. Понятие «принцип». Принципы научных исследований.
8. Принцип объективности в научном исследовании.
9. Виды научных публикаций: фундаментальные труды, монографии, очерки.

10. Виды научных трудов: статьи, тезисы, диссертации и авторефераты.
11. Сходство и отличия монографии, диссертации и автореферата.
12. Специфика учебных исследований.
13. Дипломные работы как объекты авторского права. Студенческий плагиат.
14. Этапы научного исследования.
15. Структурирование и оформление текста исследования.
16. Правила оформления списка источников и литературы.
17. Организация науки: кафедры, академические и профильные институты, система обмена информацией.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Современная молодежь, саморазвитие и спорт
2. Исследование влияния Интернета на успеваемость школьников
3. Массовое сознание. Поведение толпы.
4. Субъективные причины подростковой преступности
5. Как выбрать профессию
6. Влияние темперамента на выбор профессии
7. Самые востребованные профессии на сегодняшний день
8. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
9. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство
10. Аниме в жизни подростков
11. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур
12. Курение среди подростков. Страшные последствия.
13. Формула выбора профессии
14. Влияние алкоголя на организм человека
15. Политические партии
16. Семья под защитой закона
17. Подростковая преступность
18. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
19. Ценностные ориентации современной молодёжи
20. Дети Донбасса

7.3. Темы письменных работ

1. Родители и дети: проблемы и методы решения"
2. Влияние школы, друзей на социализацию подростка в современном обществе
3. Влияние буллинга на эмоциональное состояние подростка
4. Социальные сети-почему люди предпочитают живому общению виртуальное
5. Мошенничество в интернете и защита от него в современном обществе.
- 6.. Юнармия: сущность и перспектива создания
7. Вред наркологических веществ на физическое здоровье
8. Права подростков в современном обществе
9. Польза и вред компьютерных игр
10. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
11. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков.
12. Подростковая преступность
13. «Конфликты и пути их разрешения»
14. Гербы и эмблемы в системе правоохранительных органов (история и современность)
15. Роль образования для достижения личностного успеха в жизни
16. Самые востребованные профессии сегодня и завтра
17. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь ?

18. Международный терроризм - глобальная проблема современности
19. Влияние субкультур на общество

7.4. Образец содержания экзаменационного билета.

Донецкий государственный университет

Исторический факультет

Кафедра региональной истории

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и организация детского и молодежного движения
Форма обучения	Очная
Семестр	Первый
Дисциплина	Введение в специальность

Экзаменационный билет № 7

1. Общая и профессиональная культура педагога.
2. Особенности христианского взгляда на историю.
3. Сходство и отличия монографии, диссертации и автореферата.

Утверждено на заседании кафедры региональной истории
протокол № ____ от _____ 2024 г.

Декан исторического факультета
Экзаменатор

А.. И. Минаев
В. Л. Агапов

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Самостоятельная работа	60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Экзамен
90-100	A	отлично
80-89	B	хорошо
75-79	C	
70-74	D	удовлетворительно
60-69	E	
35-59	FX	неудовлетворительно
0-34	F	

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

– в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 Основная литература

1. Гладышев, А. В. Введение в специальность "История" [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "История" / А. В. Гладышев ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2018. - 82 с.

2. Молев Е.А. , Седов А.В.. Введение в специальность. История. Новгород: Издательство: ННГУ Год: 2008. - 56 с.

3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и допол. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 512 с.

4. Обществознание. Учеб. пособие для учителей, учащихся старших классов и колледжей. В 3 т. Т. 1: Человек и общество / М.М.Алдаганов, С.Н.Антонов и др.; Под ред. М.В.Пашкова и А.И.Стребкова. Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб.: Островитянин, 2011. - 320 с.

11.2 Дополнительная литература

1. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 258 с.

2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/508184>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal.historyrussia.org/>
7. Электронная библиотека исторических документов - [Электронный ресурс].
8. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal.historyrussia.org/>
9. Образовательно-просветительский портал РИО. Компас– Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>
10. Электронная библиотека исторических документов - [Электронный ресурс].
11. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
13. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
14. Научные журналы ФГБОУ ВО «ДонГУ» «Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки», Журнал исторических, политологических и международных исследований URL: <http://donnu.ru/science/journals> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

