

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра региональной истории



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки | История и организация детского и молодежного движения |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и организация детского и молодежного движения), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры региональной истории,
канд. ист. наук, доцент

Н. Н. Разумная

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры региональной истории.
Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Заведующий кафедрой

В. Л. Агапов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.

А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.
Председатель

Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, проф.
26.03.2024 г.

А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

А.В. Колесник

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по обществознанию в объёме программы средней школы; дисциплины программы бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая, преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 44.00.00 Образование и педагогические науки(Бакалавр: История и организация детского и молодежного движения) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М 4.3 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Часть образовательной программы | Базовая часть |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 2.5 / 90 |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 3 | 5 | 26 | – | 26 | 38 | 90 | зачет |
| Заочная | 3 | 6 | 6 | – | 4 | 80 | 90 | зачет |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать основные навыки методики преподавания для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, изучая основные методики преподавания, сформировать основные навыки по организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, изучить образовательные технологии приспособленные для использования в дистанционном обучении для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.И-1. Способность использовать профессиональные знания историка в педагогической деятельности | ОПК-3.1.1. Знает теоретические основы педагогики как науки и сферы практической деятельности; основные проблемы и перспективы развития современной педагогики; ОПК-3.1.2. Умеет организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор исторического материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики аудитории, проводить структурнофункциональный анализ исторического материала при подготовке к педагогической деятельности. ОПК-3.1.3. Владеет методами анализа и отбора исторической информации с учетом специфики аудитории и различными способами презентации исторической информации. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6. И-1. Способность применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | ОПК-6.1.1. Знает основные педагогические приемы организации урока, методические приемы отбора исторического материала;; ОПК-6.1.2. Умеет отбирать и систематизировать исторический материал, соответствующий возрасту и задачам педагогической деятельности, донести нужную историческую информацию сообразно особенностям аудитории, презентовать исторические знания в доступной и интерактивной форме ОПК-6.1.3. Владеет базовыми историческими знаниями, основными подходами к организации педагогического взаимодействия с различными аудиториями, навыками публичного выступления. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|---|
| Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования | 1.1. Нормативно-правовая база проблемы. 1.2. Категории детей с ОВЗ. 1.2. Подходы к исследованию и решению проблем людей с ОВЗ. 1.3. Инклюзивное образование. 1.4. Ценности и принципы инклюзивного образования. 1.5. Специальные требования к организации образовательного процесса лиц с ОВЗ. 1.6. Проблемы при организации инклюзивного |

| | |
|--|---|
| | образования. |
| Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп | <p>2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2.2. Психологические особенности обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>2.3. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>2.4. Психологические особенности обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>2.5. Особенности протекания познавательных процессов.</p> <p>2.6. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>2.7. Психологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2.8. Особенности организации учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> |
| Этические принципы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | <p>3.1. Этика общения.</p> <p>3.2. «Принцип равног».</p> <p>3.3. Понятия «независимая жизнь» из философии социальной защиты.</p> <p>3.4. Декларация независимости инвалида.</p> |
| Методы социализации детей с ОВЗ | <p>4.1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>4.2. Профессионально-трудовое обучение.</p> <p>4.3. Курсы в системе дополнительного образования, ориентированные на социально-экономические перспективы развития образования.</p> <p>4.4. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность .4.5.</p> <p>4.5. Профессиональная ориентация на основе психодиагностики.</p> <p>4.6. Сетевое взаимодействие с колледжами и техникумами, предприятиями.</p> <p>4.7. Социально-профессиональные пробы и практики.</p> |
| Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | <p>5.1. Корректировка рабочих программ.</p> <p>5.2. Поэтапный контроль за успеваемостью, рекомендации учителям-предметникам.</p> <p>5.3. Индивидуальные коррекционные маршруты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>5.4. Диагностика: семья, консультирование родителей, заключение ПМПК, медицинское сопровождение.</p> <p>5.5. Специальные условия обучения.</p> <p>5.6. Критерии эффективности психолого-</p> |

| | |
|---|--|
| Образовательные технологии приспособленные для использования в дистанционном обучении | <p>педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>6.1. Мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы.</p> <p>6.2. Электронные мультимедийные учебники.</p> <p>6.3. Компьютерные обучающие и тестирующие системы.</p> <p>6.4. Имитационные модели и компьютерные тренажеры.</p> <p>6.5. Консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств.</p> <p>6.6. Видеоконференции.</p> <p>6.7. Видео-лекции.</p> |
| Служба психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса | <p>7.1. Психолого-медико-педагогический консилиум.</p> <p>7.2. Служба медиации.</p> <p>7.3. Клуб «Ответственный родитель».</p> <p>7.4. Объединение родителей воспитывающих детей с ОВЗ.</p> <p>7.5. Отдел социальной работы.</p> <p>7.6. Содержание.</p> <p>7.7. Участники.</p> <p>7.8. Организационные формы.</p> <p>7.9. Принципы психолого-педагогического сопровождения.</p> |
| Ведущие направления методической работы | <p>8.1. Информационная.</p> <p>8.2. Организационная.</p> <p>8.3. Научно-методическая.</p> <p>8.4. Аналитическая.</p> <p>8.5. Консультационная.</p> |
| Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ | <p>9.1. Логопел.</p> <p>9.2. Врач.</p> <p>9.3. Педагог-психолог.</p> <p>9.4. Социальный педагог.</p> <p>9.5. Учитель.</p> <p>9.6. Семья.</p> |
| Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | <p>10.1. Организационно-методическое направление.</p> <p>10.2. Психологическое направление.</p> <p>10.3. Педагогическое направление.</p> <p>10.4. Консультативно-просветительское направление</p> |
| Система социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования | <p>11.1. Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>11.2. Дети с неярко-выраженными нарушениями развития.</p> <p>11.3. Дети со сложной структурой дефекта.</p> <p>11.4. Социальная адаптация ребенка средствами дополнительного образования.</p> |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|--|------------------|--------|--------|-----|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп | 2 | | 4 | 4 | 10 |
| 3. Этические принципы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | 2 | 3 | 7 |
| 4. Методы социализации детей с ОВЗ | 2 | | 2 | 3 | 7 |
| 5. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 2 | | 4 | 3 | 9 |
| 6. Образовательные технологии приспособленные для использования в дистанционном обучении | 2 | | 2 | 3 | 7 |
| 7. Служба психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса | 2 | | 2 | 3 | 7 |
| 8. Ведущие направления методической работы | 4 | | 2 | 4 | 10 |
| 9. Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ | 2 | | 2 | 3 | 7 |
| 10. Система психолог-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 4 | | 2 | 4 | 10 |
| 11. Система социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| | | | | | |
| ИТОГО ЗА КУРС | 26 | | 26 | 38 | 90 |

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-----|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования | 1 | | 1 | | 2 |
| 2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп | | | 1 | 8 | 9 |
| 3. Этические принципы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 1 | | 1 | 8 | 10 |
| 4. Методы социализации детей с ОВЗ | 1 | | | 8 | 9 |
| 5. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 1 | | 1 | 8 | 10 |
| 6. Образовательные технологии приспособленные для использования в дистанционном обучении | 1 | | | 8 | 9 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----|----|
| 7. Служба психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса | | | | 8 | 8 |
| 8. Ведущие направления методической работы | 1 | | | 8 | 9 |
| 9. Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ | | | | 8 | 8 |
| 10. Система психолог-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | | | | 8 | 8 |
| 11. Система социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования | | | | 8 | 8 |
| | | | | | |
| ИТОГО ЗА КУРС | 6 | | 4 | 80 | 90 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Нормативно-правовая база проблемы.
2. Категории детей с ОВЗ.
3. Подходы к исследованию и решению проблем людей с ОВЗ.
4. Инклюзивное образование.
5. Ценности и принципы инклюзивного образования.
6. Специальные требования к организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.
7. Проблемы при организации инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.
9. Психологические особенности обучающихся с нарушениями зрения.
10. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями зрения.
11. Психологические особенности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особенности протекания познавательных процессов.
13. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха.
14. Психологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности организации учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Этика общения с обучающимися с ОВЗ. «Принцип равного».
17. Понятия «независимая жизнь» из философии социальной защиты.
18. Декларация независимости инвалида.
19. Медико-психолого-педагогическое сопровождение.
20. Профессионально-трудовое обучение.
21. Курсы в системе дополнительного образования, ориентированные на социально-экономические перспективы развития образования.
22. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность .4.5. Профессиональная ориентация на основе психодиагностики.
23. Сетевое взаимодействие с колледжами и техникумами, предприятиями.
24. Социально-профессиональные пробы и практики.
25. Корректировка рабочих программ.
26. Поэтапный контроль за успеваемостью, рекомендации учителям-предметникам.
27. Индивидуальные коррекционные маршруты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

28. Диагностика: семья, консультирование родителей, заключение ПМПК, медицинское сопровождение.
29. Специальные условия обучения.
30. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
31. Мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы.
32. Электронные мультимедийные учебники.
33. Компьютерные обучающие и тестирующие системы.
34. Имитационные модели и компьютерные тренажеры.
35. Консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств.
36. Видеоконференции. Видео-лекции
37. Психолого-медико-педагогический консилиум.
38. Служба медиации. Клуб «Ответственный родитель».
39. Объединение родителей воспитывающих детей с ОВЗ.
40. Отдел социальной работы.
41. Служба психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса .
42. Принципы психолог-педагогического сопровождения.
43. Ведущие направления методической работы с обучающимися с ОВЗ.
44. Психологическое направление.
45. Педагогическое направление.
46. Консультативно-просветительское .направление.
47. Коррекционно-развивающие занятия.
48. Дети с неярко-выраженными нарушениями развития.
49. Дети со сложной структурой дефекта.
50. Социальная адаптация ребенка средствами дополнительного образования.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Подходы к исследованию и решению проблем людей с ОВЗ.
2. Инклюзивное образование.
3. Специальные требования к организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.
4. Проблемы при организации инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.
6. Особенности протекания познавательных процессов.
7. Декларация независимости инвалида.
8. Профессионально-трудовое обучение людей с ОВЗ..
- 9 Диагностика: семья, консультирование родителей, заключение ПМПК, медицинское сопровождение.
10. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп
3. Этические принципы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
4. Методы социализации детей с ОВЗ
5. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

7.4. Экзамен не предусмотрен.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

| Семестр | | |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
| 1-3 | Организационно-учебная работа в аудитории | 30 |
| | Самостоятельная работа | 40 |
| ИТОГО | | 70 |
| Экзамен | | 30 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе (ул. Университетская, 22) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 2-го (ауд.37) материально-техническую базу учебной лаборатории «№37» кафедры региональной истории и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Лызь, Н. А., Лабынцева, И. С. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие/ Н. А. Лызь, И. С. Лабынцева; Южный федеральный

университет. – Ростов-на-Дону – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 93 с

11.2. Дополнительная литература

1. Гайченко С.В. , Иванова О.А. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. –Инфра-М, 2019. – 167 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).