

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет  
Кафедра всемирной истории



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В  
ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и организация детского и молодежного движения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Основы социального партнерства в детской общественной организации**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и организация детского и молодежного движения), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
старший преподаватель  
кафедры всемирной истории



М.И. Агаркова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры всемирной истории.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8.

Заведующий кафедрой



А.В. Бредихин

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета  
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.  
Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, проф.  
26.03.2024 г.



А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



А.В. Колесник

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: основы российской государственности, педагогика, психология, история развития детских и молодежных движений.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: написание и защита ВКР, производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и организация детского и молодежного движения
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.11 Основы социального партнерства в детской общественной организации
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	22	–	11	39	72	экзамен
Заочная	1	1	4	–	2	66	72	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов теоретических и практикоориентированных компетенций, знаний о тенденциях и специфике работы по организации взаимодействия и сотрудничеству в детской общественной организации, формирование корпоративной культуры и навыков взаимодействия детской общественной организации с социальными партнерами.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8. И-1. Понимает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-8. И-2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии

#### 4.3. Результаты обучения

ОПК-8.1.1. Знает теоретические основы командообразования; принципы толерантности; социальные, культурные и личностные различия обучающихся.

ОПК-8.1.2. Умеет организовывать командное взаимодействие; выявлять и учитывать социальные, культурные и личностные различия обучающихся.

ОПК-8.1.3. Владеет технологией организации коллективного взаимодействия; методами и приёмами организации анимационной деятельности.

ОПК-8.2.1. Знает психолого-педагогические технологии; методику организации анимационной деятельности.

ОПК-8.2.2. Умеет организовать игровую деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; диагностировать условия социализации.

ОПК-8.2.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8. И-1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	ОПК-8.1.1. Знает теоретические основы командообразования; принципы толерантности; социальные, культурные и личностные различия обучающихся. ОПК-8.1.2. Умеет организовывать командное взаимодействие; выявлять и учитывать социальные, культурные и личностные различия обучающихся. ОПК-8.1.3. Владеет технологией организации коллективного взаимодействия; методами и приёмами организации анимационной деятельности.
	ОПК-8. И-2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	ОПК-8.2.1. Знает психолого-педагогические технологии; методику организации анимационной деятельности. ОПК-8.2.2. Умеет организовать игровую деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; диагностировать условия социализации. ОПК-8.2.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
---------------	--

<p>Тема 1. Теоретические основы социального партнёрства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие субъектов социального партнёрства. Стороны социального партнёрства. Право на объединение.</li> <li>2. Концептуально-методологическое осмысление особенностей воспитания с учётом специфики культурно-образовательного и социально-педагогического контекста региона.</li> <li>3. Содержательное наполнение программы воспитания обучающихся на разных уровнях взаимодействия с детскими общественными организациями (муниципальном, локальном) с учетом сложившихся традиций и социально-педагогических условий.</li> </ol>
<p>Тема 2. Направления принципы, задачи и особенности организации содержания воспитания и взаимодействия с детьми в детской общественной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления: гражданская культура личности, духовно- нравственная культура; культура самоидентификации личности, культура учебной и трудовой деятельности, культура здорового образа жизни, экологическая культура, эстетическая культура, культура поведения</li> <li>2. Принципы: ориентации на идеал, аксиологический, следования нравственному примеру, диалогического общения со значимыми другими, идентификации, полисубъектности воспитания и социализации, др.</li> <li>4. Педагогические действия, виды и формы партнёрства.</li> <li>5. Взаимодействие с разными институтами социального воспитания</li> </ol>
<p>Тема 3. Корпоративная культура взаимодействия в детской общественной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности коллектива.</li> <li>2. Структура коллектива.</li> <li>3. Компоненты корпоративной культуры</li> <li>4. Осуществление работы над созданием корпоративной культуры.</li> </ol>
<p>Тема 4. Проектирование взаимодействия с культурным пространством города</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления взаимодействия с культурным пространством города.</li> <li>2. Разработка совместных программ.</li> <li>3. Примеры реализации проектов.</li> </ol>
<p>Тема 5. Проектирование взаимодействия с учебными учреждениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями</li> <li>2. Формирование событийного пространства образовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами</li> </ol>

Тема 6. Молодежные общественные объединения в России: пути их взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные аспекты взаимодействия молодежных общественных объединений и государства.</li> <li>2. Взаимодействие и взаимовлияние детской и молодежной политики и молодежного движения в современной России</li> <li>3. Взаимодействие государства и молодежных организаций в реализации молодежной политики.</li> </ol>
Тема 7. Взаимодействие детских общественных организаций по гражданскому направлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль современных детских общественных объединений и организаций в воспитании гражданственности у подростков.</li> <li>2. Работа детской организации в рамках реализации ФГОС</li> </ol>
Тема 8. Взаимодействие детских общественных организаций по творческому направлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей подростков в условиях деятельности детского общественного объединения.</li> <li>2. Педагогические условия эффективной реализации системы развития творческих способностей подростков в условиях деятельности детского общественного объединения.</li> </ol>
Тема 9. Детские общественные организации в развитии гражданского общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие современных детских общественных объединений.</li> <li>2. Основные тенденции развития современных детских общественных объединений.</li> </ol>
Тема 10. Социальное партнерство детских общественных организаций с органами власти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодежный парламентаризм как инновационная форма взаимодействия государства и молодежных организаций.</li> <li>2. Социальное партнерство учреждений дополнительного образования детей и молодежи и детских общественных объединений в пространстве социального воспитания.</li> </ol>
Тема 11. Методические аспекты развития социального партнерства в детской общественной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективные пути решения организации социального партнерства</li> </ol>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Теоретические основы социального партнёрства	2		2	3	7



Тема 2. Направления принципы, задачи и особенности организации содержания воспитания и взаимодействия с детьми в детской общественной организации	2		2	3	7
Тема 3. Корпоративная культура взаимодействия в детской общественной организации	2			4	6
Тема 4. Проектирование взаимодействия с культурным пространством города	2			4	6
Тема 5. Проектирование взаимодействия с учебными учреждениями	2		2	3	7
Тема 6. Молодежные общественные объединения в России: пути их взаимодействия	2			4	6
Тема 7. Взаимодействие детских общественных организаций по гражданскому направлению	2		2	3	7
Тема 8. Взаимодействие детских общественных организаций по творческому направлению	2		2	3	7
Тема 9. Детские общественные организации в развитии гражданского общества	2			4	6
Тема 10. Социальное партнерство детских общественных организаций с органами власти	2		1	3	6
Тема 11. Методические аспекты развития социального партнерства в детской общественной организации	2			5	7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	22	—	11	39	72

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
2. Основные теоретические концепции формирования партнерских отношений.
3. Концепция жизненных сил социальных субъектов.
4. Содержание и использование основных понятий: «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления».
5. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
6. Основные субъекты партнерских отношений на государственном уровне, их характеристики.
7. Основные субъекты партнерских отношений на негосударственном уровне, их характеристики.
8. Российская модель социального партнерства.

9. Нормативно-правовая база социального партнерства.
10. Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии).
11. Формы и уровни социального партнерства (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
12. Направления социального партнерства (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
13. Разработка проекта социального взаимодействия. Цели и задачи каждого этапа.
14. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
15. Критерии оценки эффективности результатов социального взаимодействия.
16. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.
17. Особенности открытости образовательного учреждения в новых социальных условиях
18. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
19. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
20. Подходы и основные направления в организации взаимодействия детского общественного объединения.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Сущность социального партнёрства
2. Роль детских организаций и объединений в социальном партнёрстве
3. Сущность социально партнёрства педагога с детской организацией
4. Молодежные общественные объединения в России: пути их взаимодействия
5. Взаимодействие детских общественных организаций по экологическому направлению
6. Взаимодействие детских общественных организаций по гражданскому направлению
7. Взаимодействие детских общественных организаций по творческому направлению
8. Детская общественная организация как одна из форм воспитания в школе и социуме
9. Социальное партнёрство детских общественных организаций с органами власти
10. Социальное партнёрство детских общественных организаций с учреждениями дополнительного образования
11. Роль детских общественных организаций в развитии культурных связей в России
12. Роль детских общественных организаций в развитии гражданского общества
13. Связи и партнёрство детских организаций: исторический аспект
14. Анализ лучших социальных практик партнёрства в ЦФО
15. – 18. Роль российской молодёжи в расширении партнёрства России с другими странами в культурном, социальном, общественном политическом взаимодействии.
19. Становление партнёрских отношений между детскими организациями в дореволюционной России
20. Становление партнёрских отношений между детскими организациями в СССР.
21. История жизнедеятельности Содружества детских организаций



### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

1. Теоретические основы социального партнёрства
  - изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
  - подготовка индивидуальных выступлений;
  - работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по изучению документации,
  - подготовительная работа к практическим занятиям.
2. Направления, принципы, задачи и особенности организации содержания воспитания и взаимодействия с детьми в детской общественной организации
  - конспектирование источников
  - изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
  - подготовка индивидуальных выступлений;
  - выполнение творческих заданий,
  - разработка и защита анимационного проекта.
3. Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета.

1. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
2. Нормативно-правовая база социального партнерства.
3. Общероссийское общественно-государственное движение, созданное 1 сентября 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей» – это:
  - А. «Движение первых»
  - Б. «Октябрята»
  - В. Орлята России»
  - Г. «Юнармия»

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10

	Контрольные работы по практике	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во втором корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 22). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете второго корпуса (ауд. 55).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с.
2. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. -3-е изд., испр и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2018 -223 с.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с.

### 11.2. Дополнительная литература

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с.
5. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Юрайт, 2015. - 248 с.
6. Фопель, Клаус.Как научить детей сотрудничать? [Текст] : психологические игры и упражнения: пер. с нем. Ч. 1-4 / Клаус Фопель. - М.:Генезис, 2010. - 541 с.
7. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 220 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).