

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы общего среднего образования: история России, всеобщая история, обществознание.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: история России, археология, история древнего мира, история средних веков, история Азии и Африки в средние века, написание и защита ВКР, учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), рассредоточенная, производственная практика: преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: История и организация детского и молодежного движения)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.1 Первобытное общество
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	34	–	34	76	144	экзамен
Заочная	1	2	8	–	4	132	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с основными понятиями математики и информатики, спецификой их использования в исторических исследованиях, научить применять их при проведении исследований.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-1.16. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (дисциплины «Первобытное общество»).

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4.3. Результаты обучения

ПК-1.16.1. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, обществе, его политической организации.

ПК-1.16.2. Понимает, критически анализирует и использует базовую историческую информацию.

ПК-1.16.3. Умеет составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.

ПК-3.1.2. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

ПК-3.1.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляет мониторинг личностных характеристик при формировании детско-взрослых сообществ

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Введение	1.1. Понятие и предмет «первобытной истории». 1.2. Этапы развития первобытного общества. 1.3. Понятия «хронология» и «периодизация». Виды периодизаций. Классификация исторических источников.
2. Развитие представлений о первобытном обществе	2.1. Античные и средневековые представления о первобытном обществе. 2.2. Становление первобытной истории как науки. 2.3. Современная концепция первобытной истории.
3. Антропогенез. Австралопитеки	3.1. Основные проблемы антропогенеза. Место человека в системе животного мира. Критерии человека. 3.2. Факторы и условия сапиентации. Дискуссии о месте и времени становления человека. 3.3. Ископаемые гоминиды.
4. Ископаемый род Номо	4.1. Эпоха архантропов. Геологическая и экологическая обстановка. 4.2. Номо erectus – человек прямоходящий. Хронология и морфологическая характеристика. Питекантроп яванский и африканский, синантроп, гейдельбергский человек.

	<p>4.3. Способы жизнеобеспечения: собирательство, охота.</p> <p>4.4. Стоянки. Орудия труда.</p> <p>4.5. Гипотезы о появлении речи, элементах духовной культуры и социальной организации у питекантропов.</p>
5. Эпоха праобщины	<p>5.1. Эпоха палеоантропов. Морфология ранних, развитых и поздних европейских неандертальцев.</p> <p>5.2. Роль охоты в развитии праобщины. Орудийная деятельность.</p> <p>5.3. Проблемы начала и сущности социогенеза. Праобщина – первобытное человеческое стадо.</p> <p>5.4. Истоки идеологических представлений (погребения, ритуалы, искусство).</p>
6. Homo sapiens – человек современного вида.	<p>6.1. Завершение процесса антропогенеза.</p> <p>6.2. Неоантроп. Хронология и морфологическая характеристика. Биологические признаки и уровень интеллекта.</p> <p>6.3. Проблемы места и времени происхождения неоантропов. Местонахождения в Европе, Азии, Африке.</p>
7. Расогенез	<p>7.1. Расогенез. Факторы расогенеза. Очаги расообразования. Морфология «больших рас» - европеоидной, австрало-негроидной, монголоидной.</p>
8. Возникновение родовой общины	<p>8.1. Возникновение первоначальной родовой общины.</p> <p>8.2. Род и его черты. Универсальность рода. Отцовский и материнский род.</p> <p>8.3. Брак и семья. Формы парной семьи.</p> <p>8.4. Возрастные классы. Инициации.</p>
9. Ранне первобытная община. Присваивающее хозяйство	<p>9.1. Раннепервобытная община.</p> <p>9.2. Развитие присваивающего хозяйства. Раннепервобытная община охотников, собирателей, рыболовов.</p> <p>9.3. Домашние промыслы.</p>
10. Ранне первобытная община. Организация общества	<p>10.1. Общественные отношения и организация общества. Развитие половозрастного и социального разделения труда.</p> <p>10.2. Первобытное равенство. Коллективная и индивидуальная собственность.</p> <p>10.3. Община. Управление. Значение престижа и авторитета.</p>
11. Позднепервобытная община	<p>11.1. Позднепервобытная община землевладельцев и скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей.</p> <p>11.2. Доместикации животных и происхождение земледелия. Н.И. Вавилов об очаговом земледелии и животноводстве. Первое крупное общественное разделение труда. Древнейшие центры производящего</p>

	хозяйства. Предпосылки имущественного и социального неравенства.
12. Позднепервобытная община. Социальная организация	12.1. Позднепервобытная община. Организация общины. 12.2. Семейно-брачные отношения. 12.3. Социальная организация. Сегментарная организация позднеродовой эпохи: клан, субклан. Линидж. Род. Фратрия. 12.4. Организация власти и социального контроля. Иерархия власти.
13. Формы общественного сознания	13.1. Формы общественного сознания. Мифология. 13.2. Исторические формы религии. 13.3. Рациональные знания. 13.4. Виды и этапы развития искусства. 13.5. Синкретизм первобытной культуры.
14. Разложение первобытного общества	14.1. Разложение первобытного общества. Производственные предпосылки. Возникновение металлургии и развитие горного дела. 14.2. Становление ремесел. Интенсификация обмена. ремесло как форма производящего хозяйства. 14.3. Второе и третье крупные общественные разделения труда.
15. Соседская община. Социальные предпосылки разложения родового строя	15.1. Соседская община. Большая патриархальная семья. 15.2. Усиление социального неравенства. 15.3. Отношения эксплуатации. Внутриобщинные межобщинные формы эксплуатации.
16. Политогенез	16.1. Политогенез – формирование нового типа власти и управления. 16.2. Пути политогенеза: аристократический, плутократический, военный. Тайные мужские союзы. 16.3. Вождество. Легитимизация новых форм власти. 16.4. Появление политической организации. 16.5. Формирование города.
17. Эволюция общественного сознания	17.1. Религия. Политеизм и формирование пантеона богов. Жречество. Правосознание и мораль. 17.2. Развитие рациональных знаний. Виды и жанры искусства. Монументальная архитектура, декоративное искусство. 17.3. Социализация. Воспитание и обучение. Первобытная периферия и цивилизации.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение.	2		2	4	8
Тема 2. Развитие представлений о первобытном обществе.	2		2	4	8
Тема 3. Антропогенез.	2		2	5	9
Тема 4. Ископаемый род Номо.	2		2	5	9
Тема 5. Эпоха праобщины.	2		2	4	8
Тема 6. Номо sapiens – человек современного вида.	2		2	5	9
Тема 7. Расогенез.	2		2	4	8
Тема 8. Возникновение родовой общины.	2		2	5	9
Тема 9. Раннепервобытная община. Присваивающее хозяйства.	2		2	4	8
Тема 10. Общественные отношения и организация общества ранне первобытной общины.	2		2	5	9
Тема 11. Позднепервобытная община.	2		2	4	8
Тема 12. Позднепервобытная община. Социальная организация.	2		2	5	9
Тема 13. Формы общественного сознания.	2		2	4	8
Тема 14. Разложение первобытного общества.	2		2	4	9
Тема 15. Соседская община.	2		2	4	8
Тема 16. Политогенез.	2		2	5	9
Тема 17. Эволюция общественного сознания.	2		2	4	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34		34	76	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение.	1			8	9
Тема 2. Развитие представлений о первобытном обществе.				8	8
Тема 3. Антропогенез.	1			8	9
Тема 4. Ископаемый род Номо.				8	8
Тема 5. Эпоха праобщины.	1			8	9
Тема 6. Номо sapiens – человек современного вида.			1	7	8
Тема 7. Расогенез.			1	7	8
Тема 8. Возникновение родовой общины.				8	8
Тема 9. Раннепервобытная община. Присваивающее хозяйство.	1			8	9

Тема 10. Общественные отношения и организация общества раннепервобытной общины.			1	7	8
Тема 11. Позднепервобытная община.	1			8	9
Тема 12. Позднепервобытная община. Социальная организация.				8	8
Тема 13. Формы общественного сознания.				8	8
Тема 14. Разложение первобытного общества.	1			8	9
Тема 15. Соседская община.			1	7	8
Тема 16. Политогенез.	1			8	9
Тема 17. Эволюция общественного сознания.	1			8	9
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8		4	132	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Антропогенез

1. Место истории первобытного общества в системе обществоведческих наук.
2. Первые сведения о первобытных обществах
3. Формирование научных данных и выделение истории первобытных обществ из комплекса общественных наук.
4. Исследования, доказывающие животное происхождение человека
5. Климатические условия эпохи палеоантропов.
6. Палеоантроп, неандерталец – ближайшие прямые предки человека современного вида; свойственные им формы трудовой деятельности и социальной организации.
7. Роль географического фактора в эволюции физического типа и формировании человека современного вида.
8. Основные признаки раннепервобытных и позднепервобытных сообществ (этнографические примеры и описания древних и средневековых авторов).
9. Составить синхронную таблицу периодизаций первобытной истории
10. Основные предпосылки и факторы, определившие выделение «предлюдей» из животного мира и формирование человека современного вида (*Homo sapiens*).
11. Проблема формирования мышления и речи, начала идеологических представлений (ранние формы верований).

Социогенез

12. «Первобытное стадо» как ранняя форма социальной организации древнейших людей («человеческое» и «обезьянье»).
13. «Первобытная периферия» классовых обществ, проблемы взаимодействия. Мышление первобытного человека (мифологические и рациональные – практические знания в представлениях о природе и месте человека в ней).
14. Поздняя родовая община. Хозяйство и материальная культура «высших» охотников и собирателей.
15. Общественные отношения и организация общества раннепервобытной общины.
16. Формы общественного сознания.
17. Политогенез.

7.2. Темы письменных работ

1. Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.
2. Проблема формирования мышления и речи, начала идеологических представлений (ранние формы верований).
3. «Первобытное стадо» как ранняя форма социальной организации древнейших людей («человеческое» и «обезьянье»).
4. Первобытная периферия» классовых обществ, проблемы взаимодействия. Мышление первобытного человека (мифологические и рациональные – практические знания в представлениях о природе и месте человека в ней).
5. Родовая община. Хозяйство и материальная культура «высших» охотников и собирателей.
6. Основные формы брака и принципы счета родства в ранней и поздней «родовой общине».
7. Основные типы объединений первобытных коллективов (понятия «родовая община», «семья», «локальная группа», «фратрия», «племя») и их функциональная принадлежность.
8. Основные типы объединений первобытных коллективов (понятия «родовая община», «семья», «локальная группа», «фратрия», «племя») и их функциональная принадлежность.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль:	История и организация детского и молодежного движения
Образовательная программа:	Бакалавриат
Очная форма обучения.	Семестр: 1
Заочная форма обучения.	Год: 1
Учебная дисциплина:	Первобытное общество

Экзаменационный билет № n

1. Неоантропы. Проблема происхождения *Homo sapiens*.
2. Возникновение производящего хозяйства.
3. Назовите фамилию исследователя, выделившего категории «экзогамии» и «эндогамии»:
 - а) Л.Г. Морган б) Й.Я. Бахофен в) Дж. Мак-Леннан г) Г. Чайлд.

Утверждено на заседании кафедры всемирной истории,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

А. В. Бредихин
Л. Г. Шепко

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Форма обучения – очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	15
	Индивидуальное творческое задание	15
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Форма обучения – заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	30
	Индивидуальное творческое задание	15
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во втором корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 22). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете второго корпуса (ауд. 55).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Алексеев, В. П. История первобытного общества: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. - Изд. 6-е. - М.: АСТ : Астрель, 2007. - 351 с.
2. Крадин Н.Н. Кочевые империи Евразии: особенности исторической динамики. М.: Наука — Вост. лит., 2019. 503 с.
3. Всемирная история : учеб. для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 866 с.
4. История (история Донбасса от древности до современности) [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Л.Г. Шепко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2020. – 694 с. - Электронные данные (1 файл).
5. Тэйлор, Э. Первобытная культура: - / Э. Тэйлор [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 799.

11.2. Дополнительная литература

1. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: в связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана / Ф. Энгельс. - Москва : Политиздат, 1978. - 240 с.
2. Дарвин, Ч. Происхождение видов / Ч. Дарвин, пер. К. А. Тимирязев ; Пер., вступ. ст. К. А. Тимирязева ; Под ред. Н. И. Вавилова ; Вступ. ст., общ. ред. В. Л. Комарова. - М.: Сельхозгиз ; Л., 1937. - 608 с.
3. Мириманов, В. Б. Первобытное и традиционное искусство / В. Б. Мириманов. - М.: Искусство, 1973. - 319 с.
4. Шубин Ю.П., Бровендер Ю.М. Исследование вещественных свидетельств производственной деятельности в Картамышском археологическом микрорайоне (Донбасс) // Геоархеология и археологическая минералогия-2014. Миасс: ИМин УрО РАН, 2014б. С. 118-12 Электронные данные (1 файл) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26346740>
5. Файл 46.03.01 (История)РП-24(Б1.Б.М2 Первобытное общество (Шепко ЛГ))

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).