

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки

Программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

История и организация детского и  
молодежного движения

Бакалавр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Возрастная психология**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и организация детского и молодежного движения), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук, доцент



Т.А. Вилложанина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета  
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.  
Председатель



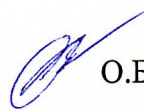
Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, проф.  
26.03.2024 г.



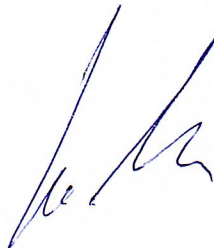
А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



А.В. Колесник

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Философия, Педагогика, Психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и практика дополнительного образования детей и молодежи, Технологии и организация воспитательных практик, Производственная практика: педагогическая.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: История и организация детского и молодежного движения)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б. М1.10 Возрастная психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	26	—	26	56	108	экзамен
Заочная	4	8	6	—	4	98	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение общей психологической компетентности, получение научно-теоретических знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме и основных тенденциях развития человека, а также целостное представление о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. И-1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	УК -3.1.1. Знает принципы и закономерности социального взаимодействия, приёмы разрешения конфликтов, нормы и этику трудовых взаимоотношений УК-3.1.2. Умеет выстраивать эффективное и бесконфликтное межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений УК-3.1.3. Владеет навыками решать коммуникативные задачи – убеждать, добиваться понимания и реализовывать свою роль в команде
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. И-1. Выстраивает индивидуальные траектории развития и обучения, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.1. Знает закономерности и факторы развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.2. Умеет разрабатывать развивающие и коррекционные программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.1.3. Владеет навыками применять современные психологические технологии в профессиональной деятельности с учетом потребностей и возможностей лиц с особыми образовательными потребностями

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Раздел 1. Методологические основы возрастной психологии</b>	
<b>1.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	1.1. Понятие возраста и возрастного периода. 1.2. Возраст как общественно-исторический феномен. 1.3. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты. 1.4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.
<b>2.</b> Основные теории личностного развития	2.1. Биогенетические и социогенетические концепции 2.2. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). 2.3. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон) 2.4. Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже).
<b>3.</b>	3.1. Условия, факторы, движущие силы психического развития.

Закономерности и динамика психического развития	3.2. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. 3.3. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности. 3.4. Значение и роль кризисов в психическом развитии.
4. Возрастные периодизации психического развития	4.1. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. 4.2. Периодизации развития Ж. Пиаже, З. Фрейда. 4.3. Периодизации Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина. 4.4. Периодизация развития Э. Эриксона.
<b>Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах</b>	
5. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	5.1. Кризис новорожденности. Комплекс оживления как новообразование возраста. 5.2. Характеристика периода младенчества. Особенности физиологии развития 5.3. Развитие познавательных функций в период младенчества. 5.4. Кризис первого года жизни. Причины кризиса, его протекание.
6. Психология раннего возраста	6.1. Особенности развития в данном возрасте. 6.2. Ведущая деятельность, базовые потребности. 6.3. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса.
7. Психология дошкольника	7.1. Игра как ведущая деятельность возраста. 7.2. Развитие личности дошкольника 7.3. Комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный). 7.4. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение.
8. Психология младшего школьника	8.1. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. 8.2. Особенности развития познавательных процессов. 8.3. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы.
9. Психология подростка	9.1. Чувство взрослости и Я – концепция как основные новообразования возраста. 9.2. Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста. 9.3. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. 9.4. Кризис подросткового возраста
10. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	10.1. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. 10.2. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. 10.3. Студенчество – отдельная возрастная категория. 10.4. Специфика учебной мотивации студента. Типология студентов.
11. Психология зрелого возраста и старения	11.1. Психологические особенности зрелого возраста. Критерии зрелости. 11.2. Развитие психических функций. 11.3. Проблемы «кризиса» зрелого возраста. 11.4. Психологические особенности старческого возраста. 11.5. Социально-психологические типы старости.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------



	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+ К	Всего
<b>Раздел 1. Методологические основы возрастной психологии</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	2	-	2	5	9
2. Основные теории личностного развития	2	-	2	5	9
3. Закономерности и динамика психического развития	4	-	4	5	13
4. Возрастные периодизации психического развития	4	-	4	5	13
<b>Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>64</b>
5. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	2	-	2	5	9
6. Психология раннего возраста	2	-	2	5	9
7. Психология дошкольника	2	--	2	5	9
8. Психология младшего школьника	2	-	2	5	9
9. Психология подростка	2	-	2	5	9
10. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	2	--	2	5	9
11. Психология зрелого возраста и старения	2	-	2	6	10
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>26</b>	<b>—</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>108</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+ К	Всего
<b>Раздел 1. Методологические основы возрастной психологии</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>44</b>
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	-	-	-	13	13
2. Основные теории личностного развития	-	-	-	13	13
3. Закономерности и динамика психического развития	2	-	1	6	9
4. Возрастные периодизации психического развития	2	-	1	6	9
<b>Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>64</b>
5. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	-	-		9	9
6. Психология раннего возраста	-	-		9	9
7. Психология дошкольника	-	--		9	9
8. Психология младшего школьника	-	-		9	9
9. Психология подростка	-	-		9	9
10. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	2	--	1	6	9
11. Психология зрелого возраста и старения	-	-	1	9	10
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>6</b>	<b>—</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### **Раздел 1. Методологические основы возрастной психологии**

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
2. Детство как культурно-исторический феномен.
3. Общие закономерности психического развития.
4. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
5. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
6. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
7. Общие закономерности психического развития.
8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
9. Понятие «зона ближайшего развития». Л.С. Выготский.
10. Проблема периодизации психического развития.
11. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: стабильные и критические периоды.
12. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
13. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
14. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу
15. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
16. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
17. Периодизация психического развития З. Фрейда.
18. Теории социального научения (Р. Сирс, А. Бандура, Б. Скиннер).
19. Периодизация психического развития. Д.Б. Эльконин.

#### **Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах**

20. Кризис новорожденности. Комплекс оживления как новообразование возраста.
21. Характеристика периода младенчества. Особенности физиологии развития
22. Кризис первого года жизни. Причины кризиса, его протекание
23. Особенности развития в раннем возрасте.
24. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса.
25. Особенности психического развития дошкольника, основные новообразования дошкольного возраста.
26. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности — ее специфика и значение.
27. Развитие основных психических процессов в дошкольном возрасте — эмоций, речи, мышления, памяти.
28. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: единство мотивационной (социальной) и интеллектуальной готовности.
30. Кризис семи лет.
31. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура.
32. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
33. Развитие личности младшего школьника.
34. Общая характеристика подросткового возраста. Особенности познавательных процессов в подростковом возрасте.

35. Характеристика кризиса подросткового возраста.
36. Развитие самосознания, "Я-концепция" подростка. Чувство взрослости.
37. Новообразования юношеского возраста: саморефлексия, профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и экзистенциальный кризис
38. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка в юношестве. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь.
39. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение.
40. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни.
41. Студенчество – отдельная возрастная категория.
42. Специфика учебной мотивации студента. Типология студентов
43. Психологические особенности зрелого возраста. Критерии зрелости.
44. Проблемы кризиса зрелого возраста.
45. Психологические особенности старческого возраста.
46. Социально-психологические типы старости.

## 7.2. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет  
Факультет филологический  
Кафедра психологии

### Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
2. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса.
3. Практическое задание. Объясните ситуацию:

Начинающий экспериментатор недоумевает: «Я всем испытуемым даю одну и ту же информацию, а они все ее выполняют по-разному».

*Почему это возможно? Как можно исправить подобную ситуацию? Нужно ли ее исправлять? Объясните, какую ошибку допускает экспериментатор, если все его испытуемые просят разъяснить инструкцию после первого пробного действия с ней.*

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку (зачет). Те, кого набранные баллы не устраивают, сдают экзамен (сдают индивидуальные задания, выполняют зачетную контрольную работу).



Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Оценка за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на экзамене и выставляется согласно принятому порядку.

#### 8.1. Семестр 6, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

#### 8.2. Семестр 8, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6), в Учебно-практическом вычислительном центре ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6, корпус 12).

Для проведения лекций требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской / сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбуком, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя.

Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской / сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя.

Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная маркерной доской или сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбук, персональные компьютеры, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в аудиториях Главного корпуса (ауд. 511, 605, 610).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1 Основная литература

1. Возрастная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная психология [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. об-во России, 2003. - 512 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
4. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.
6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
4. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2010. - 939 с.
5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
6. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).